



Collège  
Mont-Saint-Louis  
La vie devant nous

# PROJET

# ÉDUCATIF



Spectacle Tradition 2022

// Édition 2022

# SOMMAIRE

---

**01.** Introduction

---

**02.** Notre vision, nos valeurs

---

**03.** La pyramide de sens

---

**04.** Les quatre piliers de notre  
projet éducatif

---

**05.** Les fondements, nos  
orientations et nos moyens

---

# INTRODUCTION



Le Collège Mont-Saint-Louis est un établissement d'enseignement secondaire privé subventionné, un organisme sans but lucratif, constitué en association coopérative de parents.

Il partage avec toutes les écoles du Québec la mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves. L'enseignement y est dispensé en français, dans le respect du Régime pédagogique et du Programme de formation de l'école québécoise.

Fruit de la concertation des acteurs du milieu, son projet éducatif reflète les valeurs éducatives jugées essentielles à transmettre aux élèves et les orientations choisies pour y parvenir.

Il traduit le désir du Mont-Saint-Louis de former une belle jeunesse, c'est-à-dire des jeunes conscients du passé et ancrés dans le présent, sensibles à leur environnement et héritiers d'une vaste culture humaine, qui savent réfléchir et échanger avec ouverture et respect pour faire face aux enjeux du monde dans lequel ils vivent.

# NOTRE VISION

FORMER UNE BELLE JEUNESSE



Finissants 2021 - lancer du mortier

# NOS

# VALEURS

Pour que notre projet éducatif prenne forme et s'enracine bien dans notre établissement, nous mettons tout en œuvre pour créer un milieu de vie qui amène les jeunes à connaître de saines réussites et à s'épanouir autour des valeurs d'ouverture, d'engagement et de dépassement de soi.

---

## **01. OUVERTURE**

L'ouverture vise le respect des différences, l'inclusion et l'entraide, et suppose la capacité de se remettre en question.

---

## **02. ENGAGEMENT**

L'engagement concerne la capacité de chacun de s'investir dans toutes ses activités pour assurer son développement personnel et contribuer au bien commun.

---

## **03. DÉPASSEMENT DE SOI**

Le dépassement de soi suppose que l'on se compare d'abord à soi-même dans le but de pousser le plus loin possible ses capacités.

# LA PYRAMIDE

# DE SENS

ESSENCE DE MARQUE

Former  
une belle jeunesse

PERSONNALITÉ

Responsable, rassembleur,  
empathique, actuel

VALEURS

Ouverture, engagement,  
dépassement de soi

BÉNÉFICES ÉMOTIONNELS

Sécurité, confiance, épanouissement

BÉNÉFICES FONCTIONNELS

Enseignement riche, personnalisation des choix,  
accompagnement, équilibre

RAISON D'ÊTRE

Établissement d'enseignement privé dévoué  
à la saine réussite de ses élèves



L'élève se trouve au cœur  
de notre projet éducatif.  
Il est le premier artisan  
de sa réussite.  
C'est vers lui que  
convergent tous nos  
engagements.

# LES 4 PILIERS



# LES FONDEMENTS



## ... • UN PARCOURS SCOLAIRE GÉNÉRALISTE

01

Un des rôles de l'école est d'accompagner chaque élève dans le développement de son plein potentiel, en tenant compte de ses forces et de ses défis.

02

Enseigner, c'est transmettre des connaissances, mais aussi susciter la curiosité et le goût d'apprendre.

03

Enseigner, c'est apprendre aux élèves à penser et à s'exprimer.

04

Enseigner, c'est permettre aux élèves de développer des compétences transférables.



## ... • UN PARCOURS SCOLAIRE GÉNÉRALISTE

05

L'enseignement est un échange avec les élèves. La relation pédagogique naît de la rencontre entre le désir de découvrir et le désir de partager.

06

Le travail d'équipe et la collaboration entre élèves font partie intégrante de l'enseignement.

07

L'enseignement doit permettre aux élèves de développer leur autonomie.

08

L'école mise sur la motivation et l'effort pour amener les élèves à se dépasser.





## ... • UN PARCOURS SCOLAIRE GÉNÉRALISTE



### Nos orientations

- Développement de la curiosité et appel à la découverte
- Importance accordée à la culture générale
- Enrichissement dans la plupart des matières et différenciation pédagogique le plus souvent possible
- Valeur accordée à de saines réussites

### Nos moyens

- Équipe d'enseignants compétents et dévoués
  - Programme de lecture en français, en anglais et en univers social, proposé par les enseignants, avec le souci de proposer des œuvres variées et diversifiées et de faire découvrir la littérature québécoise
  - Programme d'activités culturelles (sorties au musée, au théâtre, visite d'auteurs et d'artistes, etc.)
  - Espaces aménagés pour un enseignement différencié (salle double, salle collaborative, classes flexibles, enseignement à l'extérieur, etc.)
  - Bibliothèque comme espace animé de lecture, de travail et de découverte
- 
- Plus grand nombre de périodes accordées à l'éducation physique et aux arts au 1er cycle
  - Choix en arts : arts plastiques et art dramatique
- Respect du Régime pédagogique et du Programme de formation de l'école québécoise
  - Grille-matières



## ... • UN PARCOURS SCOLAIRE GÉNÉRALISTE

| Nos orientations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nos moyens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Grande place occupée par le travail de laboratoire en sciences</li><li>• Cours de civilisations classiques (civilisations grecque et romaine anciennes) pour tous en 3e secondaire</li><li>• Cours de sciences et technologie de l'environnement pour tous en 4e secondaire</li><li>• Options en 5e secondaire : arts et multimédia, chimie, éducation physique, histoire, littérature et physique</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Outil technologique pour chaque élève</li><li>• TIC (technologies de l'information et de la communication) au service de la pédagogie</li><li>• Éducation à la citoyenneté numérique, de la 1re à la 5e secondaire, pour une utilisation responsable de la technologie</li></ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Agenda <i>Studyo</i> (agenda électronique des élèves), outil de planification dont le but est d'aider les élèves à devenir autonome</li><li>• <i>Classroom</i>, pour consulter des documents et remettre ses travaux</li><li>• Programme de citoyenneté à l'ère du numérique (<i>lien à venir</i>)</li><li>• Comité TIC, composé de membres de la direction, d'enseignants et de membres du personnel non enseignant, dont l'objectif est de développer un usage sain de la technologie</li></ul> |



## LE SOUTIEN AUX ÉLÈVES, PARTIE INTÉGRANTE DES SERVICES ÉDUCATIFS

09

L'école est un lieu où la sécurité physique et psychologique doit être protégée. L'élève doit se sentir en sécurité dans sa classe, dans l'école, dans la relation avec ses pairs et dans la relation avec les adultes.

10

L'école doit mettre en place des conditions pour aider l'élève à développer ou à préserver l'estime de soi et la motivation.

11

L'élève doit être considéré pour ce qu'il est et non pour ses seuls résultats scolaires.

12

L'échec est une étape de l'apprentissage lorsque l'élève est bien accompagné.

13

Avec l'aide des adultes qui l'entourent, l'élève apprend à trouver en lui les ressources nécessaires pour faire face aux épreuves de la vie.



## LE SOUTIEN AUX ÉLÈVES, PARTIE INTÉGRANTE DES SERVICES ÉDUCATIFS

14

Le stress et l'anxiété, quelle qu'en soit la source, influencent le parcours de l'élève et sa réussite. L'école et la famille ont un rôle à jouer pour en limiter la portée.

15

L'école, sans se substituer à la famille, doit se soucier de la santé physique et psychologique des élèves et les aider à développer de saines habitudes de vie.





# LE SOUTIEN AUX ÉLÈVES, PARTIE INTÉGRANTE DES SERVICES ÉDUCATIFS



## Nos orientations

- Soutien offert à tous, selon les besoins, sous forme d'aide ponctuelle ou de suivi à court terme, sans coût additionnel
- Soutien adapté pour chaque cycle, dont l'objectif est de cibler les élèves qui ont des besoins spécifiques et de les accompagner dans une approche inclusive avec l'aide d'intervenants extérieurs si nécessaire
- Ouverture et proactivité des membres du personnel

## Nos moyens

- Une équipe dynamique et attentive : professionnelle au soutien à l'apprentissage (1er cycle), psychoéducatrice, conseillère d'orientation, technicienne en éducation spécialisée (2e cycle), technicienne en intervention spécialisée
- Enseignants titulaires au 1er cycle et profs-repères au 2e cycle
- Grille-horaire différente pour chacun des cycles (horaire type pour le 1er cycle, horaire type pour le 2e cycle)
- Périodes de récupération et d'études supervisées, selon les besoins, offertes par les enseignants dans toutes les matières
- Rencontre de concertation hebdomadaire avec la direction



# LE SOUTIEN AUX ÉLÈVES, PARTIE INTÉGRANTE DES SERVICES ÉDUCATIFS

| Nos orientations                                                                                                                                                                                                                   | Nos moyens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Une approche du soutien plus large au 1er cycle pour apprendre à connaître les élèves, faciliter la transition primaire-secondaire et identifier plus rapidement les difficultés</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Temps supplémentaire pour tous au 1er cycle et selon les besoins au 2e cycle</li><li>• Élaboration et gestion des plans d'intervention, rédigés en collaboration avec les profs-repères et les enseignants</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Une approche axée sur la prévention</li></ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Plusieurs activités offertes : <i>Déstresse... et progresse</i>, <i>Blues</i>, journées du soutien, etc.</li><li>• Programme d'éducation à la sexualité</li><li>• Contenus et activités en orientation scolaire et professionnelle</li><li>• Attention portée à la transition primaire-secondaire (camp des 48 heures, semaine d'intégration) et à la transition entre les cycles</li><li>• Préparation aux études postsecondaires et transition vers le cégep (soirée cégeps/universités, journée carrières, test GROP, etc.)</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Un essentiel partenariat école-famille</li></ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Collaboration et communication avec les parents par le portail <i>Mozaïk</i> (bulletins, résultats scolaires, mémos et messages des enseignants)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## UNE VIE PARASCOLAIRE COMPLÉMENTAIRE DE LA VIE PÉDAGOGIQUE

16

L'école est un milieu de vie, où le scolaire et le parascolaire se complètent pour enrichir le parcours des élèves.

17

L'école cherche à offrir une grande variété d'activités pour répondre aux besoins et aux intérêts des élèves.

18

La vie parascolaire doit permettre aux élèves d'explorer différents domaines, de développer des talents, de s'exprimer et de s'épanouir.





# UNE VIE PARASCOLAIRE COMPLÉMENTAIRE DE LA VIE PÉDAGOGIQUE



## Nos orientations

- Vie parascolaire riche et diversifiée, axée sur la découverte de soi, des autres et permettant d'accroître sa curiosité intellectuelle
- Valeur accordée à l'équilibre entre vie personnelle et vie scolaire
- Importance accordée à l'ouverture et à l'inclusion
- Milieu de vie favorisant la création de liens d'amitié sincères, solides et précieux
- Vie parascolaire ancrée dans la communauté et soucieuse de l'environnement et du développement durable

## Nos moyens

- Équipe de la vie étudiante dynamique et très présente : un animateur en vie spirituelle et engagement communautaire et quatre techniciens en loisirs
- Grande variété d'activités d'engagement, culturelles, artistiques et sportives ainsi que d'événements (spectacles, défis sportifs, journées thématiques, etc.)
- Activités développées en prolongement des cours : Génies en herbe, robotique, journal étudiant, etc.
- Équilibre dans l'offre d'activités sportives compétitives et récréatives avec MSL en forme
- Beaucoup d'activités en partenariat avec des organismes extérieurs
- Comité formé d'élèves et de membres du personnel soucieux des enjeux environnementaux avec MSL en vert



# UNE VIE PARASCOLAIRE COMPLÉMENTAIRE DE LA VIE PÉDAGOGIQUE

## Nos orientations

- Importance de la démocratie scolaire et des comités dans l'élaboration des activités (conseils de classe, Assemblée générale des élèves, comité des finissants, comité Points de vue, etc.)

## Nos moyens

- Place aux initiatives des élèves dès leur entrée au secondaire
- Grande participation des élèves (60 % des élèves impliqués dans la vie parascolaire)
- Implication importante de plusieurs membres du personnel enseignant et professionnel dans la vie parascolaire
- Présence importante des anciens dans les activités, à titre d'animateurs ou d'entraîneurs





## ... ○ UNE VIE COLLÉGIALE DE QUALITÉ

19

La connaissance que nous avons des élèves et leur accompagnement relèvent d'un travail concerté de tout le personnel.

20

L'école doit mettre en place des conditions pour favoriser l'entraide et le vivre-ensemble.

21

Les élèves ont le droit de s'exprimer, cela fait partie de leur apprentissage, mais avec respect et dans les limites du contexte scolaire que les adultes ont la responsabilité de baliser.

22

L'école ne peut faire fi de la société à laquelle elle appartient et doit composer avec les enjeux qui s'invitent à l'école, sans perdre de vue ses valeurs ni sa mission.

23

L'école, comme institution éducative, doit se soucier des questions liées à l'environnement et s'engager pour sensibiliser les élèves et favoriser le développement de nouvelles habitudes.



# ... UNE VIE COLLÉGIALE DE QUALITÉ



## Nos orientations

- Un milieu sain et sécuritaire
- Valorisation du sentiment d'appartenance
- Valorisation de l'engagement communautaire
- Une vie collégiale respectueuse et harmonieuse
- Des relations significatives entre les membres de l'équipe-école et les élèves

## Nos moyens

- Code de vie et climat scolaire : une démarche pour signifier les attentes et renforcer certains comportements prioritaires par l'équipe-école
- Plan de lutte contre la violence et l'intimidation
- Milieu bien entretenu, infrastructures de qualité et plan d'immobilisations pour une amélioration continue des espaces de vie
- Projet Points de vue, pour favoriser l'ouverture à l'autre, à la différence et la compréhension des enjeux sociaux liés à la diversité et au métissage culturel
- Programme PHILO, pour créer des espaces de partage et d'échange dans un esprit d'ouverture et d'enrichissement mutuel
- Environnement et développement durable (signature du pacte de l'école québécoise et accompagnement de Lab22)



# ... UNE VIE COLLÉGIALE DE QUALITÉ

## Nos perspectives et notre offre

- Un milieu scolaire soutenu par sa communauté

## Nos moyens

- Bonne connaissance des élèves par les adultes
  - Grande implication des élèves dans la vie collégiale
- 
- Le MSL, une association coopérative de parents
  - Implication des parents au sein de l'APMSL (Association des parents)
  - Implication des parents dans certaines activités du Collège
  - Implication de la Fondation dans les activités du Collège
  - Présence significative des anciens notamment par le biais de l'AAMSL (Association des anciens du MSL)
  - Collaboration étendue avec la communauté extérieure (Ville de Montréal, arrondissement Ahuntsic-Cartierville, CHSLD, SNAC, etc.)





Le MSL, parce que cette  
belle jeunesse a la vie  
devant elle!

*msl*